

T.C
Tepebaşı Kaymakamlığı
Namık Kemal Ortaokulu Müdürlüğü

2019-2023
Stratejik Planı



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

Sunuş



Son yıllarda, dünyada ve Türkiye'de kamu harcamaları önemli ölçüde artmış özellikle kamu sektöründe verimlilik düşmüş ve bu durum ekonomide ve kamuda yapısal değişim ihtiyacını artırmış hatta zorunlu hale getirmiştir. Kamu sektöründe özellikle de eğitimde stratejik planlama daha çok önem göstermektedir. Bu konuda yapılmış olan yerli yabancı çalışma oldukça az olduğu söylenebilir. Çünkü stratejik planlama ülkemize yeni giren bir süreçtir.

Stratejik planlama, kurumun bulunduğu nokta ile ulaşmayı arzu ettiği durum arasındaki yolu tarif eder. Kurumun amaçlarını, hedeflerini ve bunlara ulaşmayı olanaklı kılacak yöntemleri belirtmesini gerektirir. Uzun vadeli ve geleceğe dönük bir bakış açısı oluşturur. Kurum bütçesinin stratejik planda ortaya konulan amaç ve hedefleri ifade edecek şekilde hazırlanmasına, kaynak tahsisinin önceliklere dayanmasına ve rehberlik eder. Bu bağlamda

Neredeyiz?

Nereye ulaşmak istiyoruz?

Gitmek istediğimiz yere nasıl ulaşabiliriz?

Başarımızı nasıl izler ve değerlendiririz?

Sorularına cevap olabilecek şekilde önümüze ışık tutacak bir çalışmaya öncülük ettiği inancı ve düşüncesi ile emeği geçen tüm Namık Kemal Ortaokulu personelini kutlar, çalışmalarında başarılar dilerim.

Enes GÜNAY
Namık Kemal Ortaokulu Müdürü

İçindekiler

GİRİŞ.....

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik Plan Üst Kurulu

DURUM ANALİZİ

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler.....

Okul Künyesi.....

Çalışan Bilgileri

Okulumuz Bina ve Alanları

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri.....

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Gelir ve Gider Bilgisi.....

Paydaş Analizi.....

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğretmen Anketi Sonuçları:.....

Veli Anketi Sonuçları:

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

İçsel Faktörler

Dışsal Faktörler

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve Sorun Alanlarımız.....

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

MİSYONUMUZ

VİZYONUMUZ.....

TEMEL DEĞERLERİMİZ

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:.....

Performans Göstergeleri

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....

Stratejik Amaç 2:.....

Stratejik Hedef 2.1.

Performans Göstergeleri.....

Stratejik Hedef 2.2.....

Performans Göstergeleri.....

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....

Stratejik Amaç 3:.....

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri.....

Tablolar

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Ekip Bilgileri.....

Tablo 2: Okul Künyesi.....

Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu.....

Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler.....

Tablo 5: Öğrenci Sayıları.....

Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu.....

Tablo 7: Gelir/Gider Bilgisi tablosu.....

Tablo 8: 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu.....

Şekiller

Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi.....

Şekil 2: Katılımcı Karar Alma Seviyesi.....

Şekil 3: Velilerin Ulaşılma Seviyesi.....

Güncellemeler

Güncelleme Kapsamında Yapılan Değişiklikler.....

I. BÖLÜM

Giriş ve Plan Hazırlık Süreci

GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Stratejik Plan Üst Kurulu

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Ekip Bilgileri

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
ENES GÜNAY	OKUL MÜDÜRÜ	EMRE SÖNMEZ	MÜD. YARD.
MEHMET KARAKAYA	MÜD. YARD.	İSMAİL YÖRÜT	ÖĞRETMEN
SÜLEYMAN YÜCEL	ÖĞRETMEN	İSA TAŞ	ÖĞRETMEN
GÜLSEREN MERGEN	OKUL AİLE BİR.B	ÇİĞDEM GÖÇ	ÖĞRETMEN
İLKNUR ÇOKGEÇGİL	ÖĞRENCİ VELİSİ	MUSTAFA İSMAİL KAYA	ÖĞRETMEN

II.BÖLÜM

Durum Analizi



DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

5-7 Mart 1949 yılında ilimizde bulunan Sarısu ve Kargın derelerinin taşması nedeniyle ilimizde evsiz kalan vatandaşlar için bir yer tahsis edilerek Bahçelievler semti kurulmuştur. Yeni kurulan bu semtte bir okul ihtiyaç haline gelmiştir. 1950 yılında Özel İdare tarafından 5509, 50 metrekare arsa üzerine Bayındırlık Müdürlüğüne 5 derslikli, 2 odalı tek katlı bina yapılarak 1951 yılında okulumuz hizmete girmiştir.1951-1952 Eğitim Öğretim yılında bir idareci,5 öğretmen, 2 hizmetli ve 177 erkek, 134 kız öğrenci ile öğretime başlamıştır. Öğrencilerin sosyal ve kültürel çalışmalarını çevreye yansıtmak için bir salona ihtiyaç duyulmuştur. Bunun için Milli Eğitim Müdürlüğü'nün izni ile okul bahçesine 230 metrekare alana projesi okul koruma derneği tarafından çizdirilerek ve bedeli okulumuz kuma derneği tarafından sağlanarak Bayındırlık Müdürlüğü' nün tasdiki ile tiyatro ve spor çok amaçlı salonu yapılmıştır. Tamamı 120.000 TL'ye çıkan salon 1964 yılında hizmete girmiştir. Mahallenin köyden göç edip gelenlerle hızla artması medeni ile okul binası ihtiyacı karşılamamaya başlayınca sınıfa ihtiyaç duyulmuştur. Bu nedenle 1966 yılında Bayındırlık Müdürlüğü'nün onayı ile 5 derslik ve 2 odalı 2. Katın projesi hazırlanmıştır. Devlet tarafından 198.000 TL'ye mal olan kâgir binaya aynı yıl devletin vermiş olduğu 120.000 TL ve koruma derneğinin katkısı ile okulumuza kalorifer de kazandırılmıştır. Bu yapılan işler tamamlanarak 1967-1968 eğitim öğretim yılında 10 derslikli,4 odalı, kalorifer ile ihtiyaca cevap verir duruma gelmiştir.2000 yılında okul bahçemize 15 derslik ve laboratuvarları olan yeni bir bina yapılmıştır. Şu anda okulumuzda 25 derslik Fen Laboratuvarı ve Bilgi Teknoloji sınıfı mevcuttur.

Valilik makamımızın 16.06.2015 tarih ve 6151088 sayılı kararı ile okulumuzun A Blok binasının yıkılıp yenilenmesine karar verilmiştir. A blok binamı yıkılmış olup okulumuzda B Blok binamızda ikili eğitim yapılmaktadır.

Şuan ise 2019 yılı içerisinde kurumumuza teslim edilecek 21 derslikli 4 katlı fen ve bilgisayar laboratuvarı olan kütüphanesi olan A Blok binamız yapıлып teslim alınacaktır. Bu sayede bakanlığımızın eğitim politikası olan tekli eğitime okulumuzda geçilecektir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2: Okul Künyesi

İli:		İlçesi:			
Adres:	Bahçelievler Mahallesi. Fulya Sokak. No: 14 Tepebaşı/ESKİŞEHİR	Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/maps/ay1TtePoXyp		
Telefon Numarası:	0222 322 20 60	Faks Numarası:	0222 323 30 64		
e- Posta Adresi:	703310meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	namikkemal26.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	703310	Öğretim Şekli:	Normal Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1951		Toplam Çalışan Sayısı*:	68		
Öğrenci Sayısı:	Kız	297	Öğretmen Sayısı	Kadın	47
	Erkek	329		Erkek	16
	Toplam	626		Toplam	63
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 44	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 22		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 10	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	103 TL.	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	: 5		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	15	47	62
Rehber Öğretmen	1	1	2

İdari Personel	3	1	4
Yardımcı Personel	2	2	4
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	20	48	68

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4'de yer almaktadır.

Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar		
		Var	Yok	
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		YOK
Derslik Sayısı	14	Çok Amaçlı Saha		YOK
Derslik Alanları (m2)	21.42	Kütüphane		YOK
Kullanılan Derslik Sayısı	14	Fen Laboratuvarı	VAR	
Şube Sayısı	28	Bilgisayar Laboratuvarı	VAR	
İdari Odaların Alanı (m2)	17.52	İş Atölyesi		YOK
Öğretmenler Odası (m2)	46.23	Beceri Atölyesi		YOK
Okul Oturum Alanı (m2)	528.25	Pansiyon		YOK
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4981.25			
Okul Kapalı Alan (m2)	2113			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	4981.25			
Kantin (m2)	17.75			
Tuvalet Sayısı	11			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5: Öğrenci Sayıları

Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam	Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam
5/A	9	8	17	7/F	8	15	23
5/B	10	7	17	7/G	14	12	26
5/C	7	10	17	8/A	14	10	24
5/D	10	7	17	8/B	12	13	25
5/E	9	8	17	8/C	10	14	24
5/F	10	8	18	8/D	13	11	24
5/G	11	5	16	8/E	10	14	24
6/A	11	13	24	8/F	12	12	24
6/B	10	14	24	8/G	10	13	23
6/C	16	10	26	8/H	14	10	24
6/D	10	9	19	5/A ÖZ.EĞT.	0	2	2
6/E	12	10	22	6/A ÖZ.EĞT.	0	4	4
6/F	6	14	20	7/A ÖZ.EĞT.	0	5	5
7/A	9	14	23	8/A ÖZ.EĞT.	3	1	4
7/B	10	14	24				
7/C	11	13	24				
7/D	8	15	23				
7/E	8	14	22				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere tabloda yer verilmiştir.

Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Masaüstü Bilgisayar Sayısı	20	Yazıcı Sayısı	14
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	16	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	19	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber
Akıllı Tahta Sayısı	19	Yazıcı Sayısı	

Gelir ve Gider Bilgisi

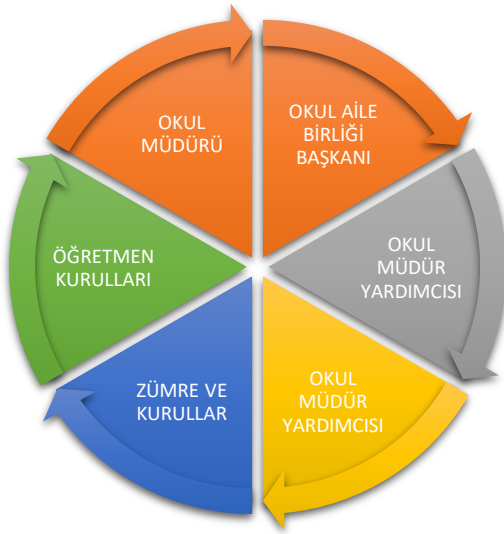
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7: Gelir/Gider Bilgisi tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	75476,08	55530,99
2017	64393,03	67791,42

Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



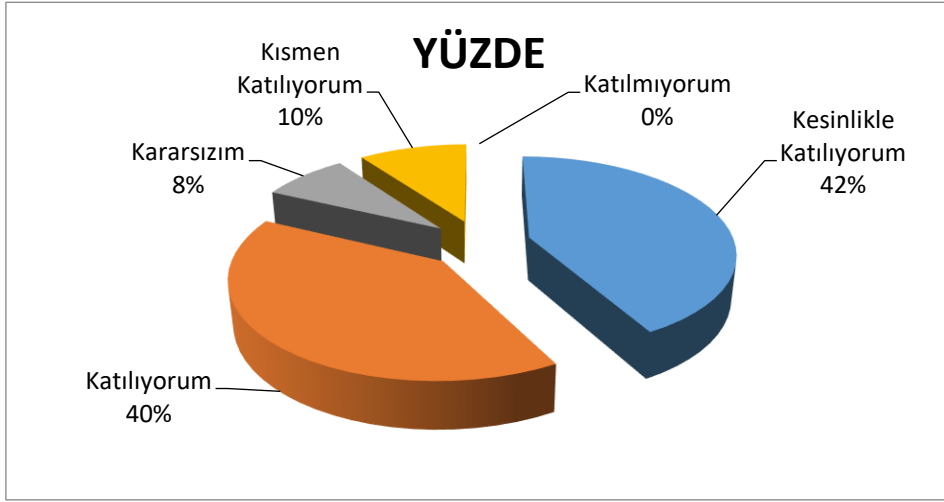
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 621 öğrenci öğrenim görmektedir. Örneklem seçim yöntemine göre seçilmiş toplam 100 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

●“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan 100 öğrencimizden;

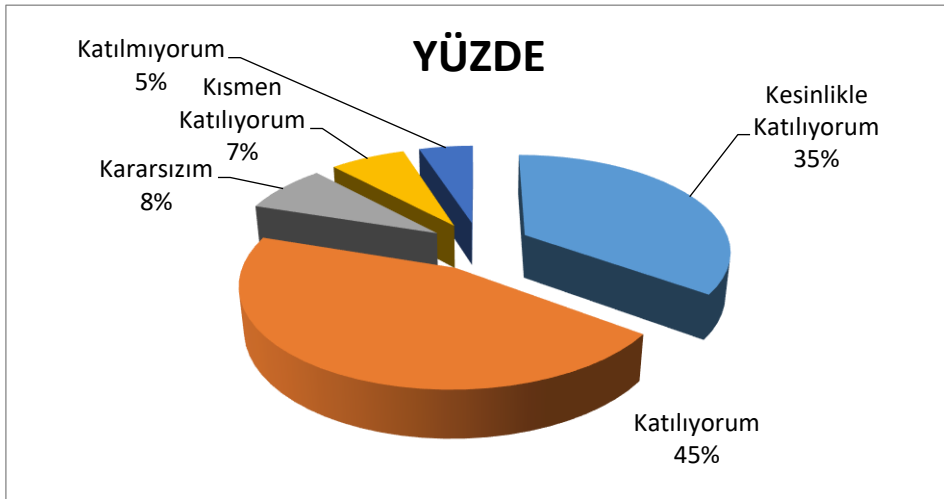
%42’si Kesinlikle Katılıyorum , %40’ı Katılıyorum, %8’i Kararsızım, %10’u Kısmen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 1.1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

●“Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan 100 öğrencimizden;

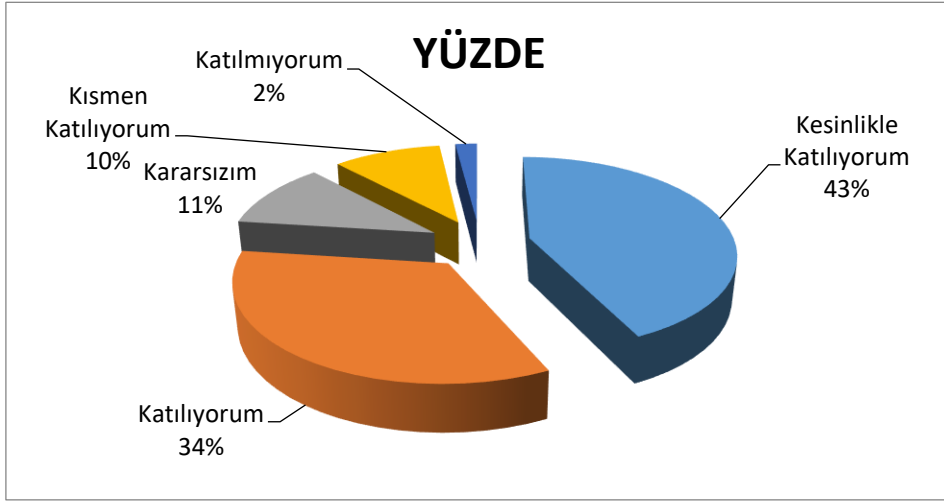
%35’i Kesinlikle Katılıyorum , %45’i Katılıyorum, %8’i Kararsızım, %7’si Kısmen Katılıyorum, %5’i Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 1.2: Öğrencilerin Okul Yönetimine Ulaşılabilirlik Düzeyi

✿“Okul rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan 100 öğrencimizden;

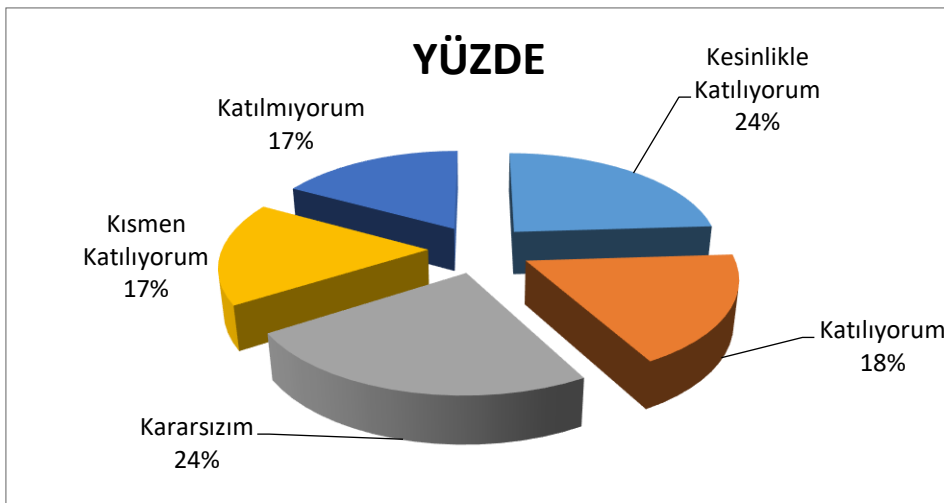
%43’ü Kesinlikle Katılıyorum , %34’ü Katılıyorum, %11’i Kararsızım, %10’u Kısmen Katılıyorum, %2’si Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 1.3: Rehberlik Servisine Ulaşılabilirlik Düzeyi

✿“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 100 öğrencimizden;

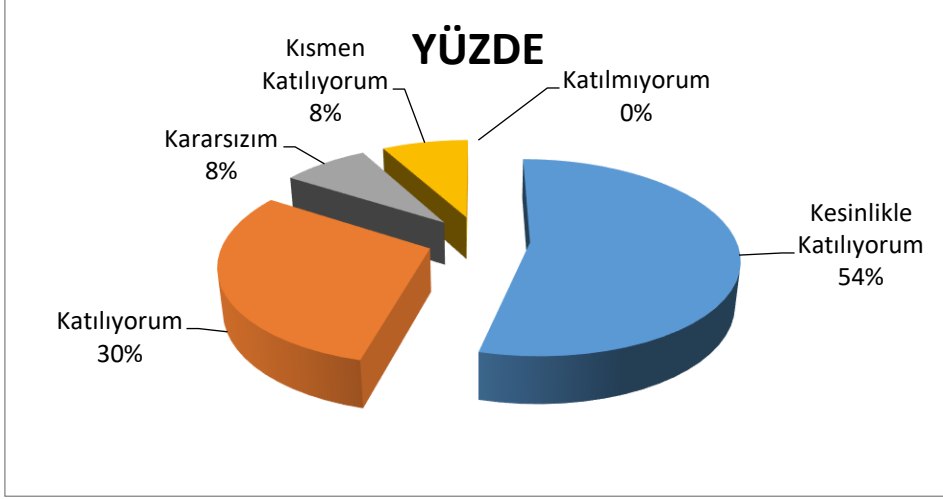
%24’ü Kesinlikle Katılıyorum , %18’i Katılıyorum, %24’ü Kararsızım, %17’si Kısmen Katılıyorum, %17’si Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 2.4: Öneri ve İsteklerin Ulaşılabilirlik D

●“Okulda kendimi güvende hissediyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan 100 öğrencimizden;

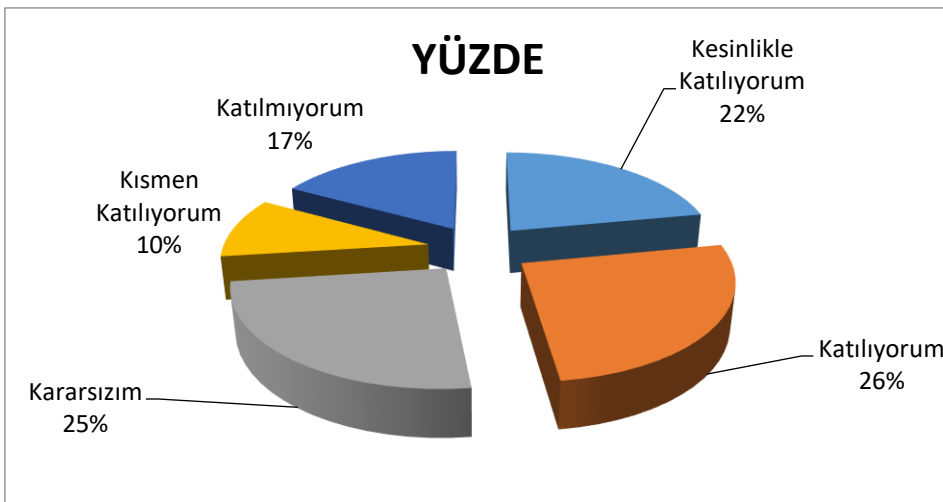
%54’ü Kesinlikle Katılıyorum , %30’u Katılıyorum, %8’i Kararsızım, %8’i Kısmen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 3.5: Güvenilirlik Seviyesi

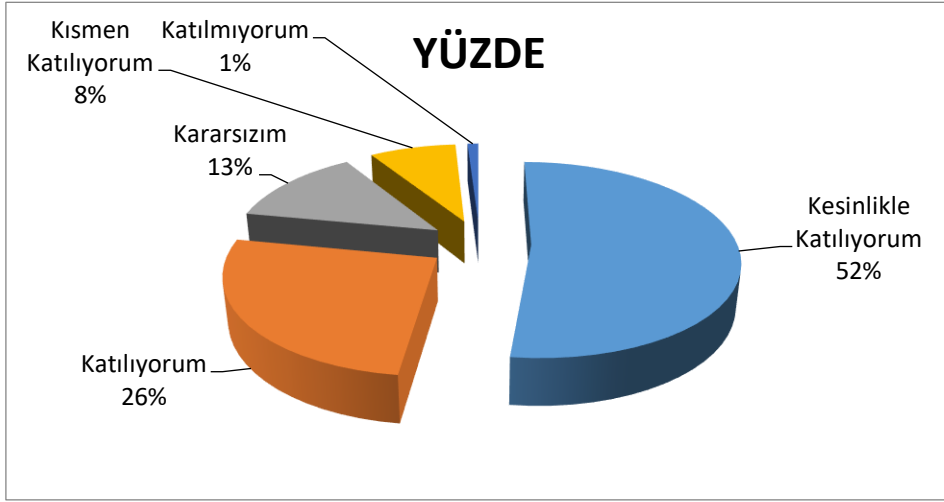
●“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 100 öğrencimizden;

%22’si Kesinlikle Katılıyorum , %26’sı Katılıyorum, %25’i Kararsızım, %10’u Kısmen Katılıyorum, %17’si Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



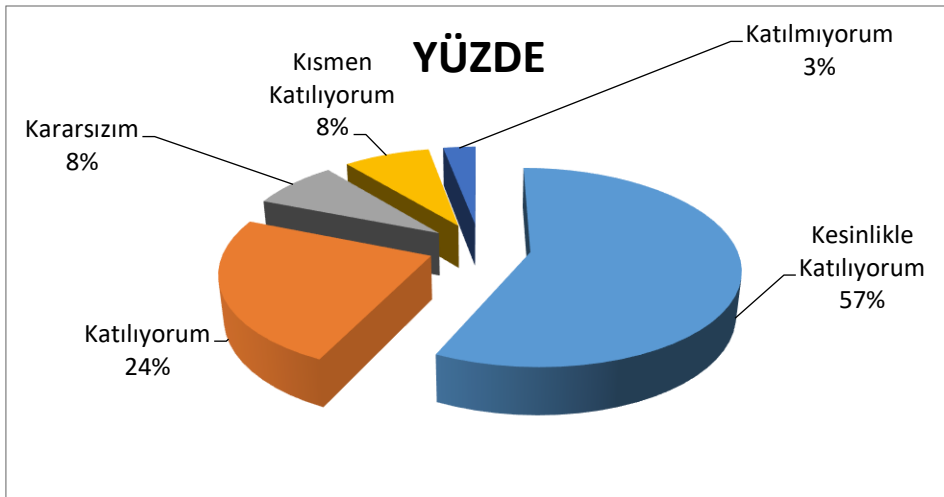
Şekil 4.6: Alınan Kararlarda Öğrencilerin Katkı Seviyesi

●“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır” sorusuna anket çalışmasına katılan 100 öğrencimizden; %52’si **Kesinlikle Katılıyorum** , %26’sı **Katılıyorum**, %13’ü **Kararsızım**, %8’i **Kısmen Katılıyorum**, %1’i **Katılmıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 5.7: Öğretmenlerin Yenilikçi Olma Düzeyi

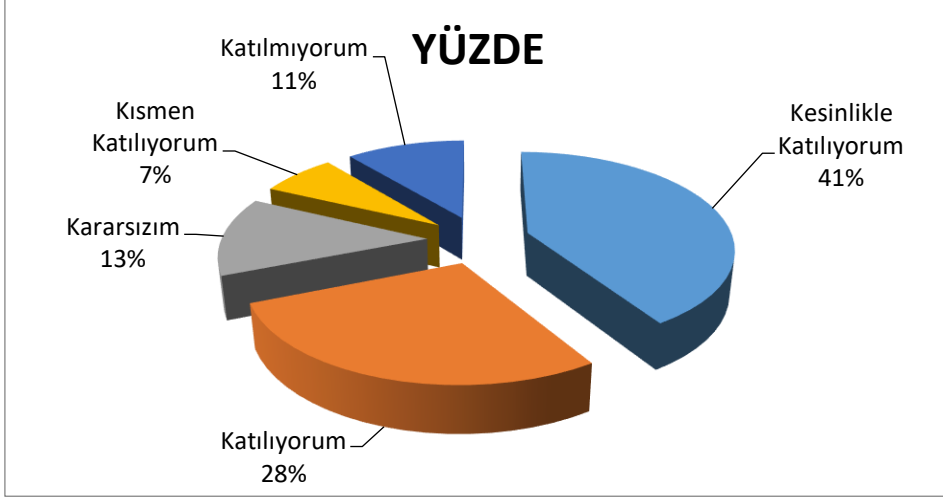
●“Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır” sorusuna anket çalışmasına katılan 100 öğrencimizden; %57’si **Kesinlikle Katılıyorum** , %24’ü **Katılıyorum**, %8’i **Kararsızım**, %8’i **Kısmen Katılıyorum**, %3’ü **Katılmıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 6.8: Uygun Araç Gereç Seviyesi

✿“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan 100 öğrencimizden;

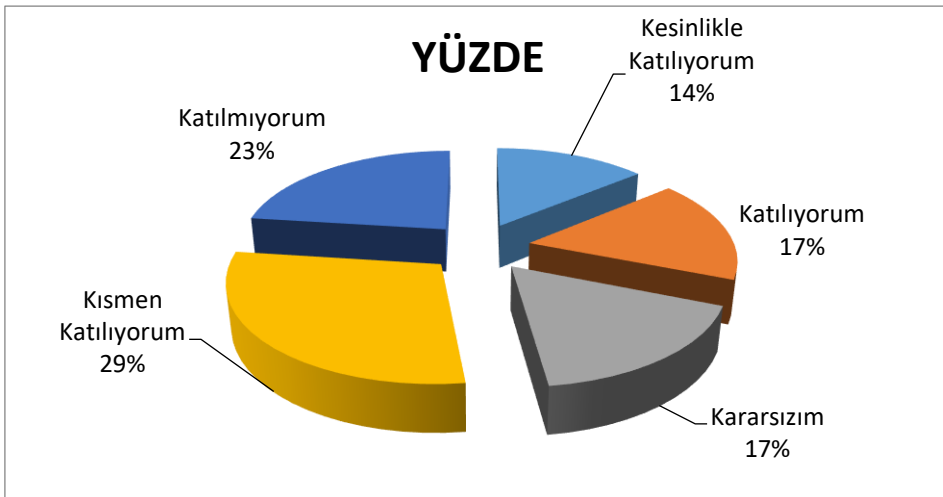
%41’i **Kesinlikle Katılıyorum** , %28’si **Katılıyorum**, %13’ü **Kararsızım**, %7’si **Kısmen Katılıyorum**, %11’i **Katılmıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 7.9: Teneffüs Arası Yeterlilik Seviyesi

✿“Okulun içi ve dışı temizdir” sorusuna anket çalışmasına katılan 100 öğrencimizden;

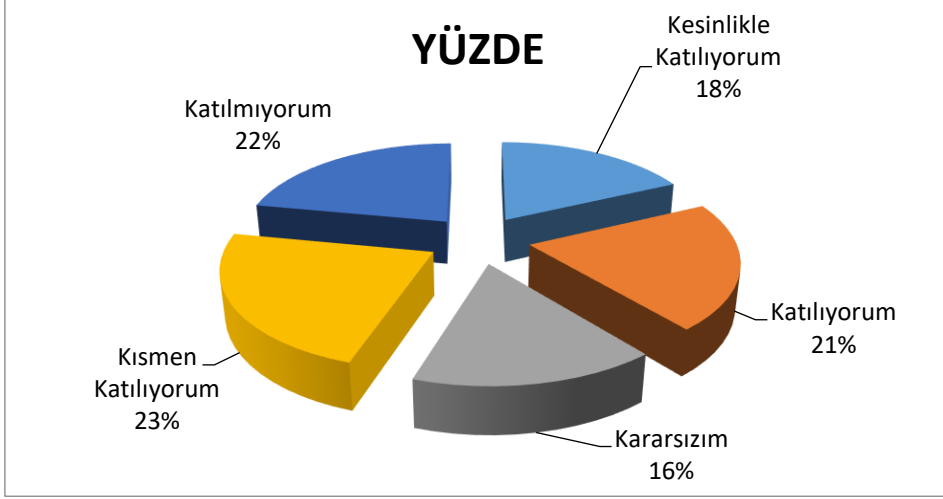
%14’ü **Kesinlikle Katılıyorum** , %17’si **Katılıyorum**, %17’si **Kararsızım**, %29’u **Kısmen Katılıyorum**, %23’ü **Katılmıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 8.10: Okul Temizliği Yeterlilik Düzeyi

•“Okulun binası ve diğer fiziki imkânlar yeterlidir” sorusuna anket çalışmasına katılan 100 öğrencimizden;

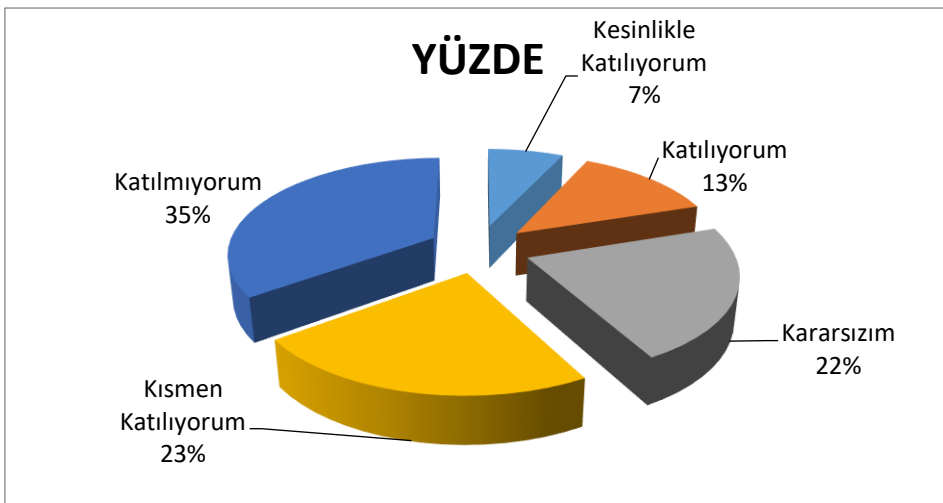
%18’i **Kesinlikle Katılıyorum** , %21’i **Katılıyorum**, %16’sı **Kararsızım**, %23’ü **Kısmen Katılıyorum**, %22’si **Katılmıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 9.11: Fiziki İmkânlar Yeterlilik Düzey

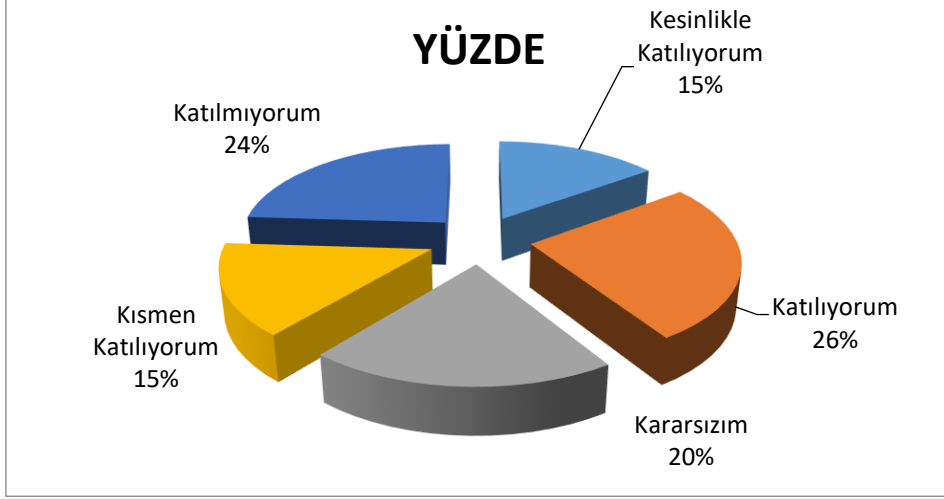
•“Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir” sorusuna anket çalışmasına katılan 100 öğrencimizden;

%7’si **Kesinlikle Katılıyorum** , %13’ü **Katılıyorum**, %22’si **Kararsızım**, %23’ü **Kısmen Katılıyorum**, %35’i **Katılmıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 10.12: Kantin Sağlığı Düzeyi

✿“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir” sorusuna anket çalışmasına katılan 100 öğrencimizden; %15’i **Kesinlikle Katılıyorum** , %26’sı **Katılıyorum**, %20’si **Kararsızım**, %15’i **Kısmen Katılıyorum**, %24’ü **Katılmıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



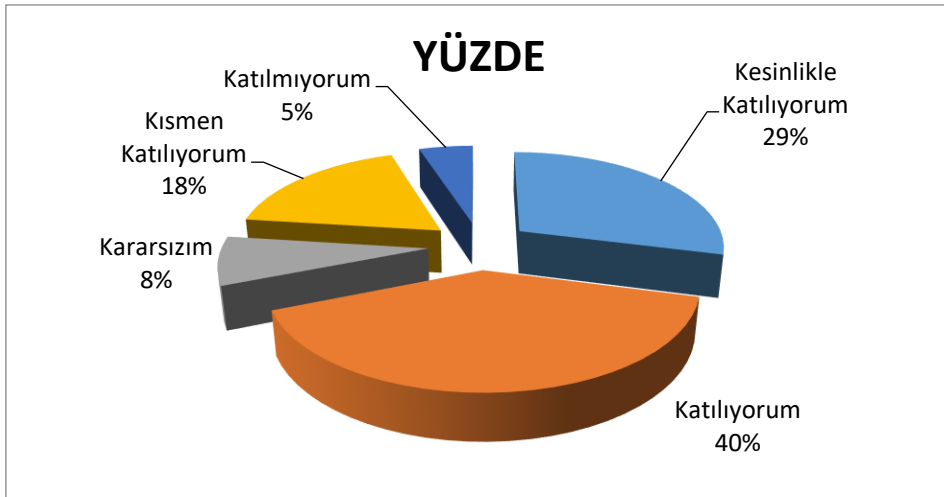
Şekil 11.13: Sanatsal ve Kültürel Faaliyet Yeterlilik Düzeyi

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 59 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

✿“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 59 öğretmenimizin;

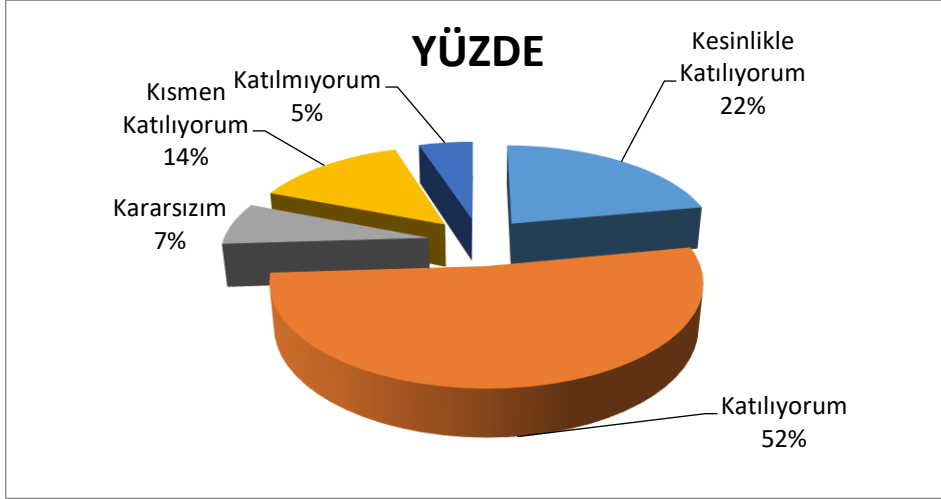
%29’u **Kesinlikle Katılıyorum** , %40’ı **Katılıyorum**, %8’i **Kararsızım**, %18’i **Kısmen Katılıyorum**, %5’i **Katılmıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 12.1: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

✿“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir” sorusuna anket çalışmasına katılan 59 öğretmenimizin;

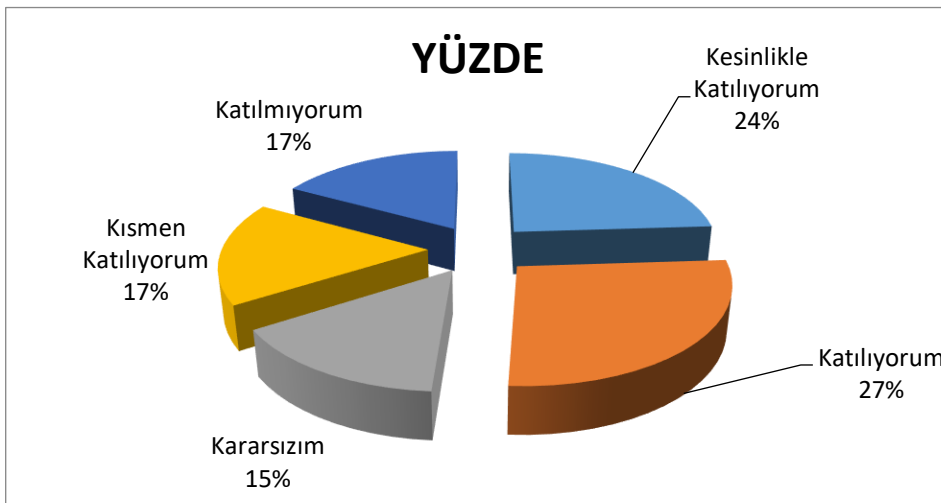
%22’si **Kesinlikle Katılıyorum** , %52’si **Katılıyorum**, %7’si **Kararsızım**, %14’ü **Kısmen Katılıyorum**, %5’i **Katılmıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 13.2: Duyuru İletilme Seviyesi

✿“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır” sorusuna anket çalışmasına katılan 59 öğretmenimizin;

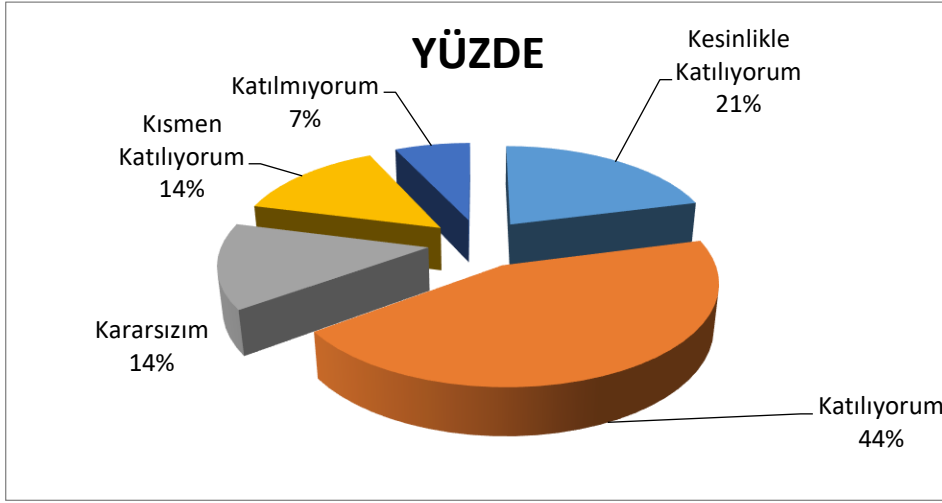
%24’ü **Kesinlikle Katılıyorum** , %27’si **Katılıyorum**, %15’i **Kararsızım**, %17’si **Kısmen Katılıyorum**, %17’si **Katılmıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 14.3: Ödüllendirmede Objektiflik Seviyesi

✿“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm” sorusuna anket çalışmasına katılan 59 öğretmenimizin;

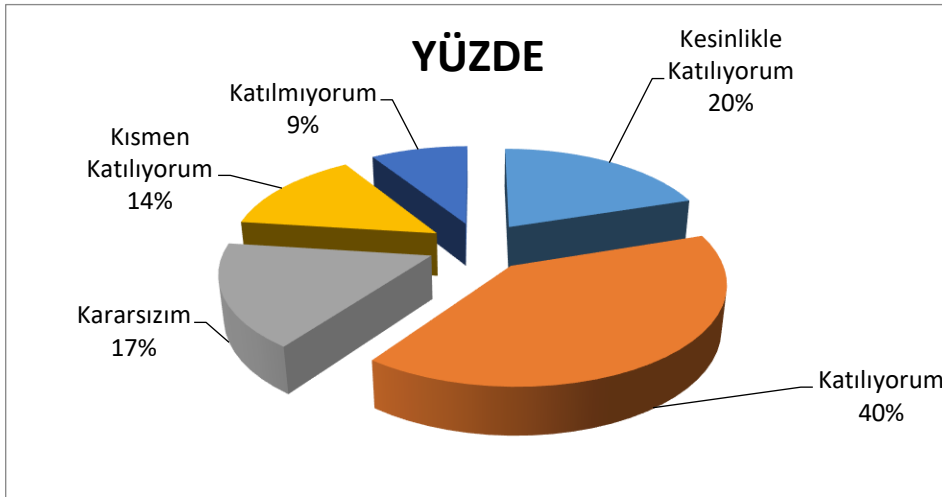
%21’i **Kesinlikle Katılıyorum** , %44’ü **Katılıyorum**, %14’ü **Kararsızım**, %14’ü **Kısmen Katılıyorum**, %7’si **Katılmıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 15.4: Kurum İçin Değerli Hissedebilme Düzeyi

✿“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır” sorusuna anket çalışmasına katılan 59 öğretmenimizin;

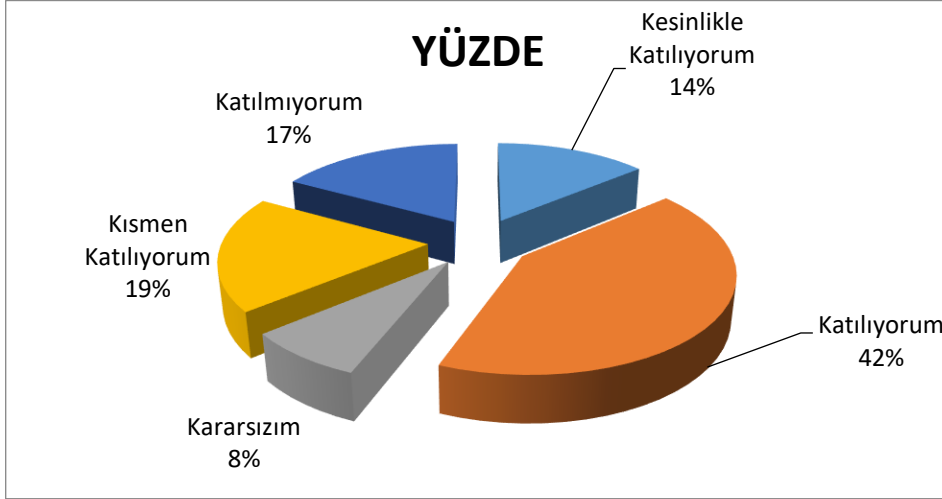
%20’si **Kesinlikle Katılıyorum** , %40’ı **Katılıyorum**, %17’si **Kararsızım**, %14’ü **Kısmen Katılıyorum**, %9’u **Katılmıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 16.5: Kişisel Gelişim Seviyesi

✿“ Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir” sorusuna anket çalışmasına katılan 59 öğretmenimizin;

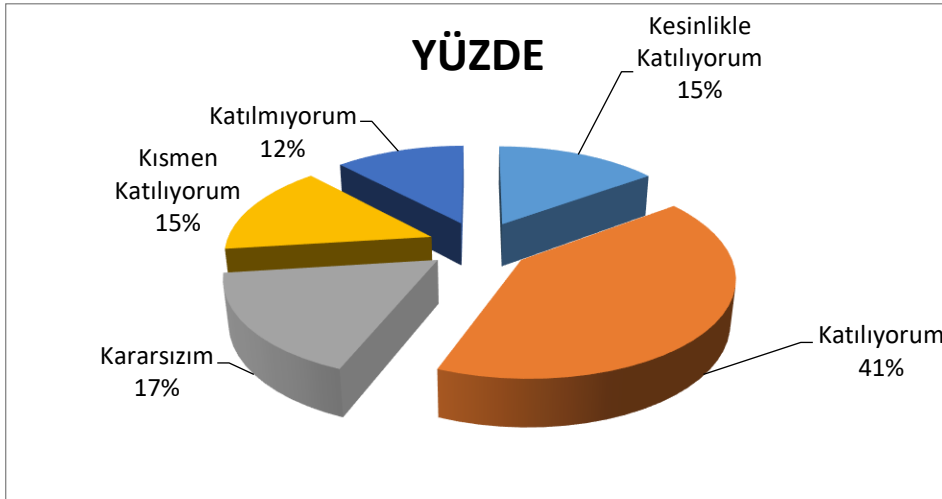
%14’ü Kesinlikle Katılıyorum , %42’si Katılıyorum, %8’i Kararsızım, %19’u Kısmen Katılıyorum, %17’si Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 17.6: Donanım Yeterliliği Düzeyi

✿“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir” sorusuna anket çalışmasına katılan 59 öğretmenimizin;

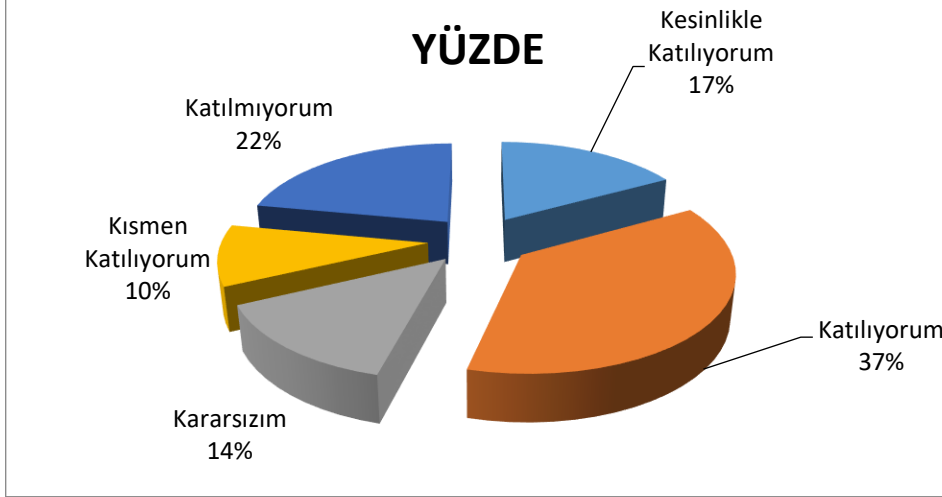
%15’i Kesinlikle Katılıyorum , %41’i Katılıyorum, %17’si Kararsızım, %15’i Kısmen Katılıyorum, %12’si Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 18.7: Faaliyet Yeterlilik Seviyesi

✿“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır” sorusuna anket çalışmasına katılan 59 öğretmenimizin;

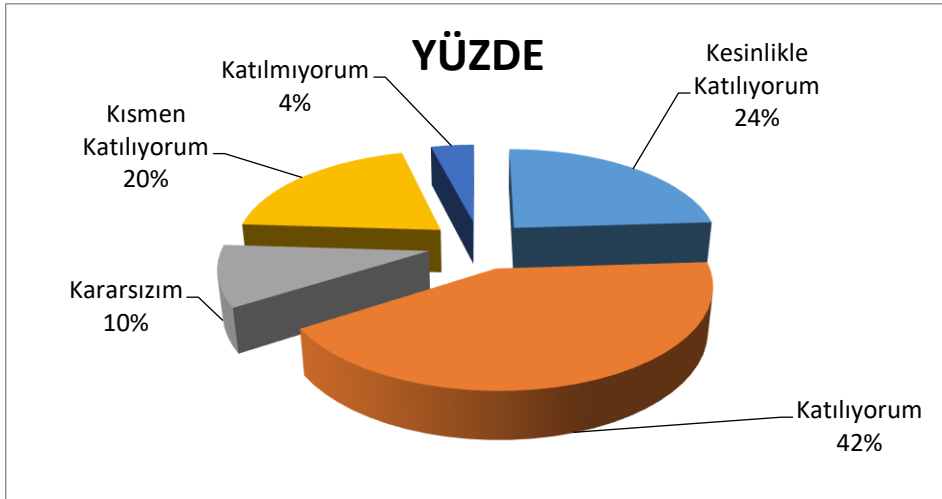
%17'si **Kesinlikle Katılıyorum** , %37'si **Katılıyorum**, %14'ü **Kararsızım**, %10'u **Kısmen Katılıyorum**, %22'si **Katılmıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 19.8: Tarafsızlık Seviyesi

✿“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır” sorusuna anket çalışmasına katılan 59 öğretmenimizin;

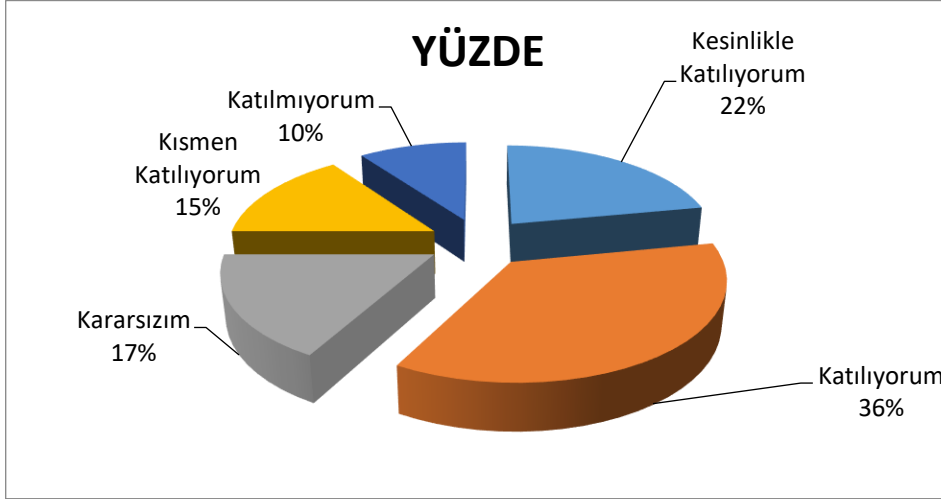
%24'ü **Kesinlikle Katılıyorum** , %42'si **Katılıyorum**, %10'u **Kararsızım**, %20'si **Kısmen Katılıyorum**, %4'ü **Katılmıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 20.9: Sosyal Faaliyet Yeterlilik Seviyesi

✿“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir” sorusuna anket çalışmasına katılan 59 öğretmenimizin;

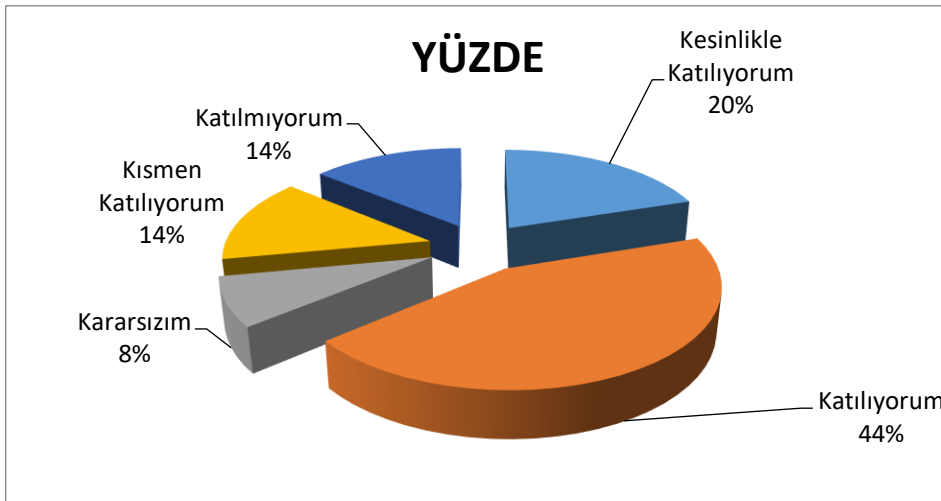
%22’si **Kesinlikle Katılıyorum** , %36’sı **Katılıyorum**, %17’si **Kararsızım**, %15’i **Kısmen Katılıyorum**, %10’u **Katılmıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 21.10: Yenilikçi ve Yaratıcı Düşüncelerin Desteklenme Seviyesi

✿“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır” sorusuna anket çalışmasına katılan 59 öğretmenimizin;

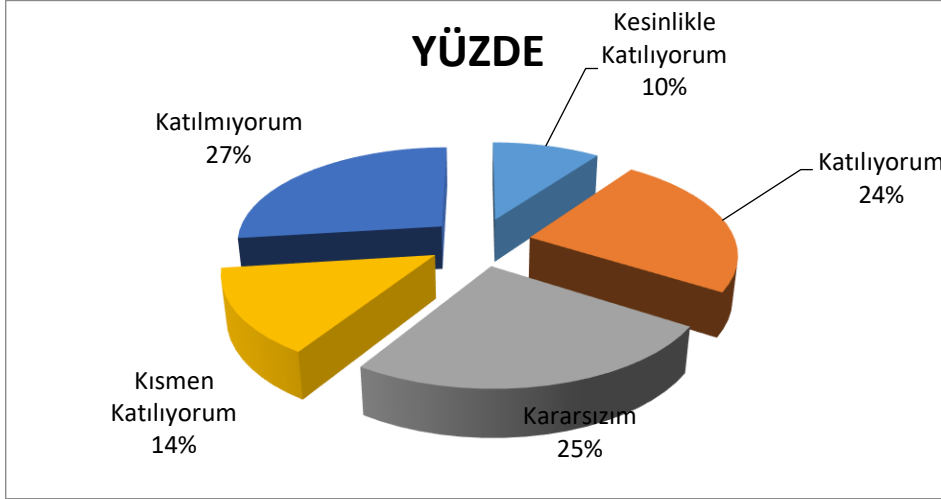
%20’si **Kesinlikle Katılıyorum** , %44’ü **Katılıyorum**, %8’i **Kararsızım**, %14’ü **Kısmen Katılıyorum**, %14’ü **Katılmıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 22.11: Paylaşım Yeterlilik Seviyesi

✿“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir” sorusuna anket çalışmasına katılan 59 öğretmenimizin;

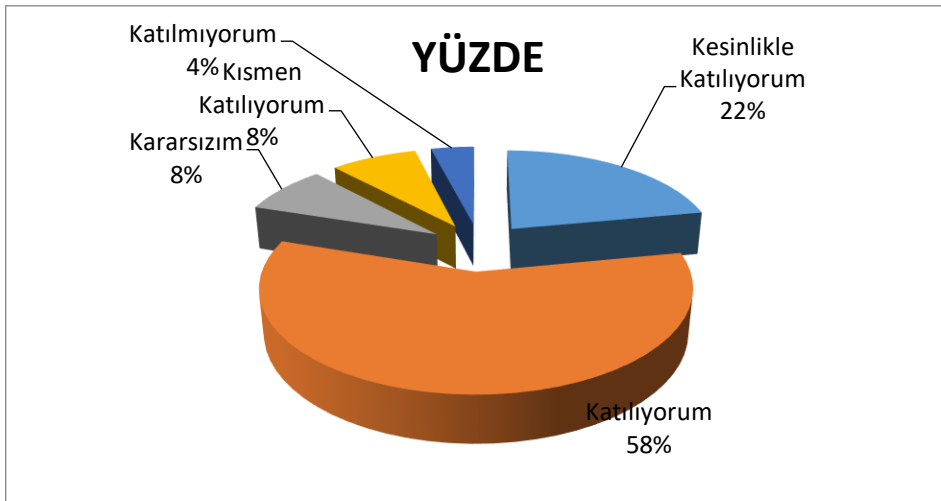
%10’u **Kesinlikle Katılıyorum** , %24’ü **Katılıyorum**, %25’i **Kararsızım**, %14’ü **Kısmen Katılıyorum**, %27’si **Katılmıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 23.12: Öğretmen Kişisel Çalışma Alanı Yeterlilik Seviyesi

✿“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim” sorusuna anket çalışmasına katılan 59 öğretmenimizin;

%22’si **Kesinlikle Katılıyorum** , %58’i **Katılıyorum**, %8’i **Kararsızım**, %8’i **Kısmen Katılıyorum**, %4’ü **Katılmıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



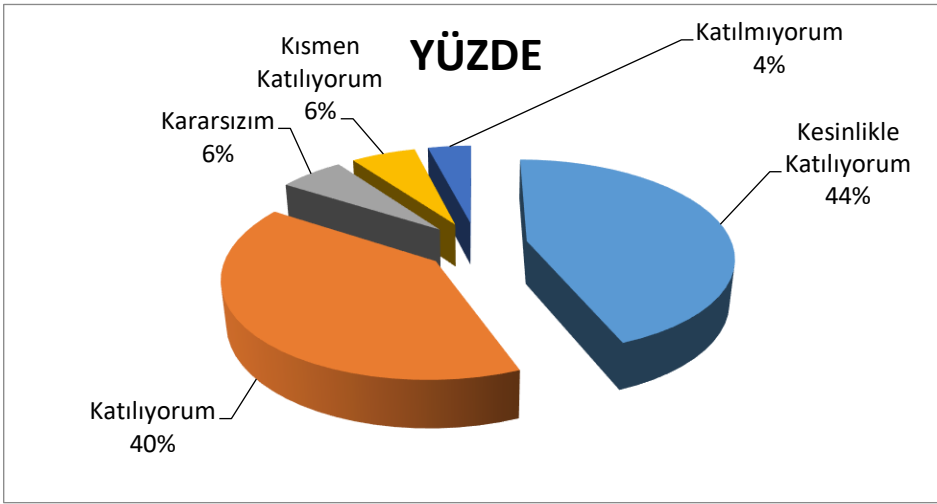
Şekil 24.13: Kişisel Gelişim Seviyesi

Veli Anketi Sonuçları:

620 veli içerisinde Örneklem seçimi Yöntemine göre 100 kişi seçilmiştir. Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

✿“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan 100 velimizden;

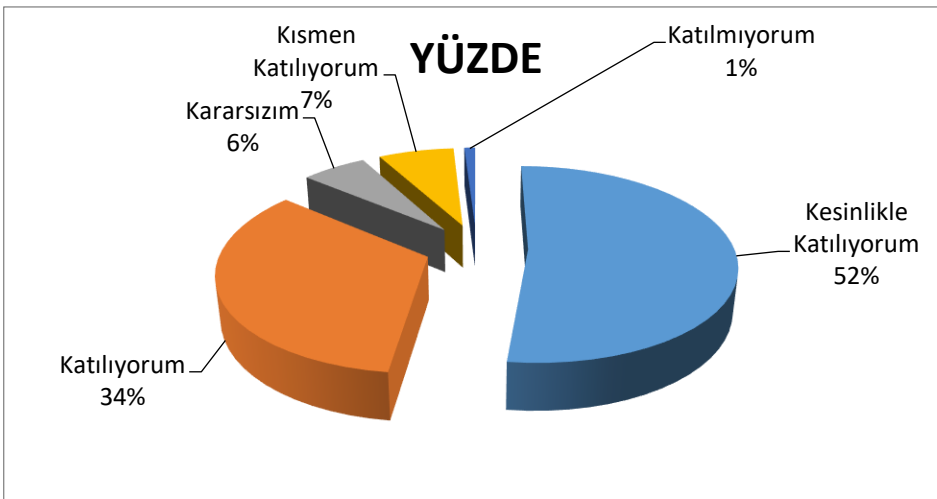
%44’ü Kesinlikle Katılıyorum , %40’ı Katılıyorum, %6’sı Kararsızım, %6’sı Kısmen Katılıyorum, %4’ü Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 25.1: Velilerin Ulaşılabilirlik Seviyesi

✿“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan 100 velimizden;

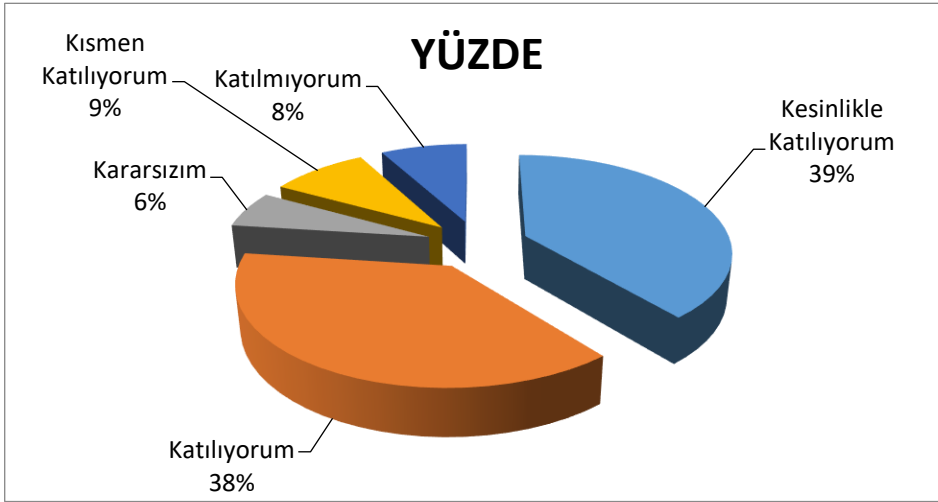
%52’si Kesinlikle Katılıyorum , %34’ü Katılıyorum, %6’sı Kararsızım, %7’si Kısmen Katılıyorum, %1’i Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 26.2: Okul Duyurularının Ulaşılabilirlik Seviyesi

●“Öğrencilerimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan 100 velimizden;

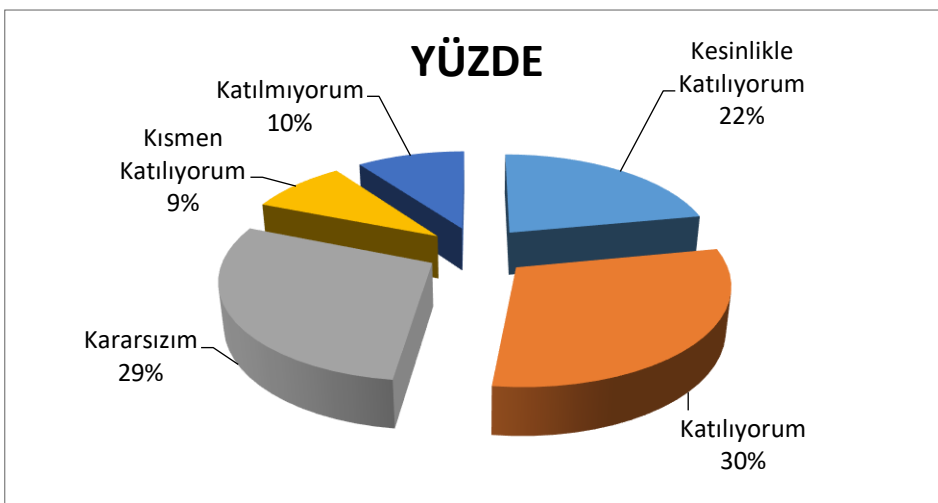
%39’u Kesinlikle Katılıyorum , %38’i Katılıyorum, %6’sı Kararsızım, %9’u Kısmen Katılıyorum, %8’i Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 27.3: Rehberlik Servisi Ulaşılabilirlik Seviyesi

●“Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor” sorusuna anket çalışmasına katılan 100 velimizden;

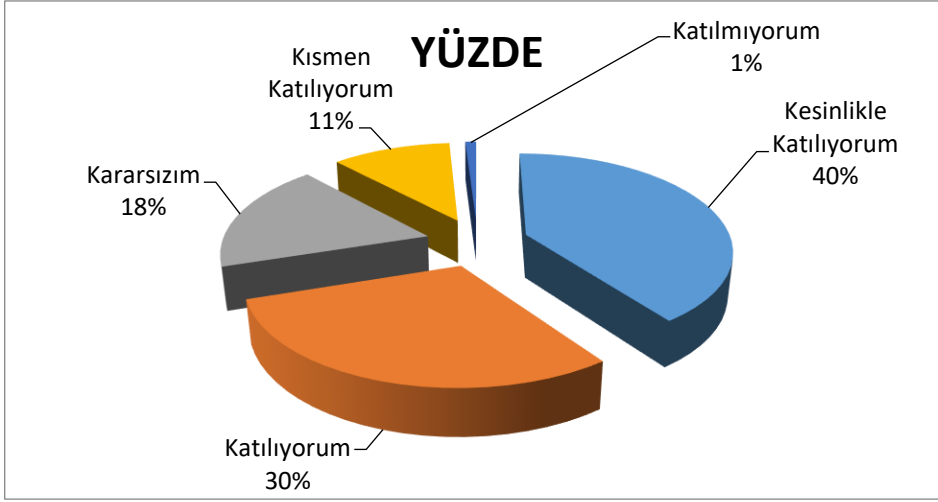
%22’si Kesinlikle Katılıyorum , %30’u Katılıyorum, %29’u Kararsızım, %9’u Kısmen Katılıyorum, %10’u Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 28.4: İstek ve Şikâyetlerin İletilebilme Seviyesi

●“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır” sorusuna anket çalışmasına katılan 100 velimizden;

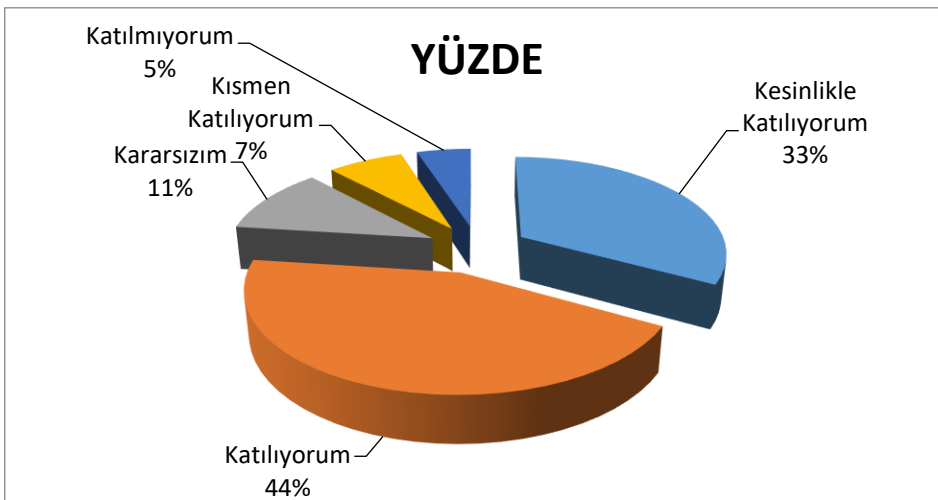
%40'ı Kesinlikle Katılıyorum , %30'u Katılıyorum, %18'i Kararsızım, %11'i Kısmen Katılıyorum, %1'i Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 29.5: Öğretmenlerin Yeniliğe Açık Olma Seviyesi

●“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır” sorusuna anket çalışmasına katılan 100 velimizden;

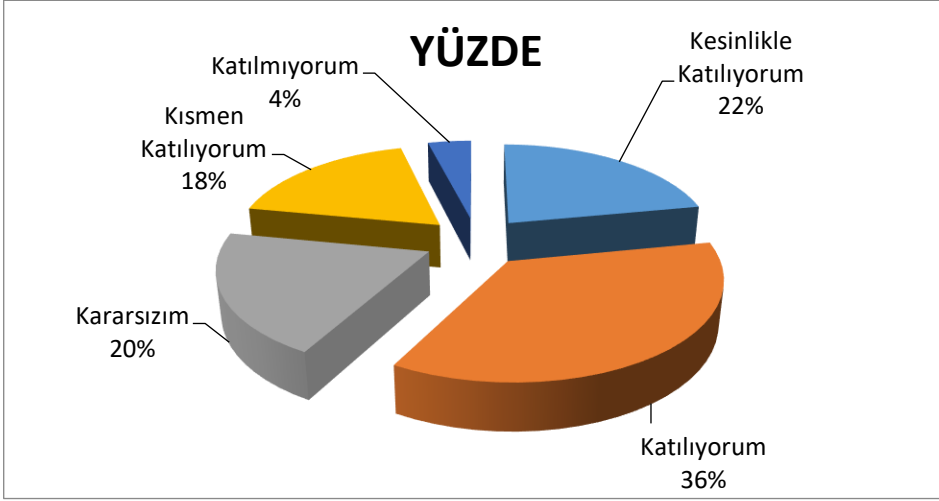
%33'ü Kesinlikle Katılıyorum , %44'ü Katılıyorum, %11'i Kararsızım, %7'si Kısmen Katılıyorum, %5'i Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 30.6: Okulun Güvenlik Önlemlerinin Yeterlilik Seviyesi

●“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 100 velimizden;

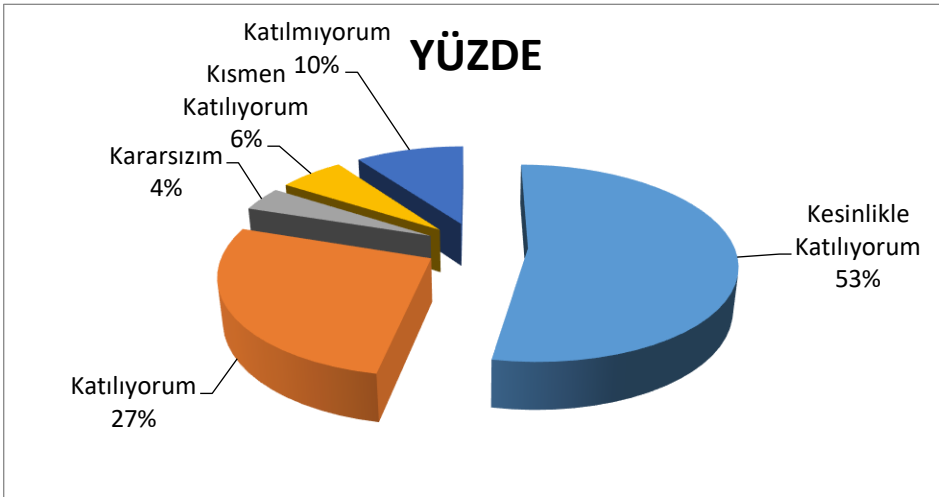
%22’si **Kesinlikle Katılıyorum** , %36’sı **Katılıyorum**, %20’si **Kararsızım**, %18’i **Kısmen Katılıyorum**, %4’ü **Katılmıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 31.7: Velilerin Görüşlerini İletibilme Seviyesi

●“E-okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli takip ediyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 100 velimizden;

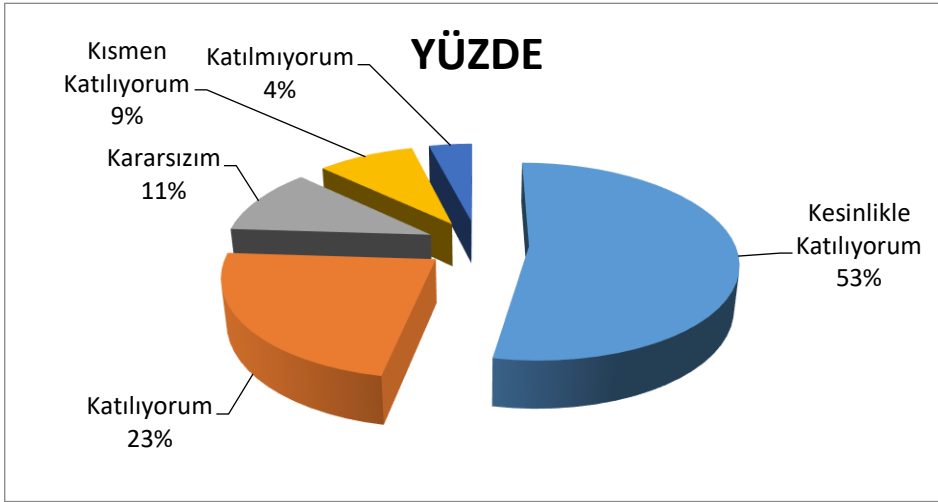
%53’ü **Kesinlikle Katılıyorum** , %27’si **Katılıyorum**, %4’ü **Kararsızım**, %6’sı **Kısmen Katılıyorum**, %10’u **Katılmıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 32.8: E-okul ve Okul Sitesi Kullanabilme Seviyesi

✿“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan 100 velimizden;

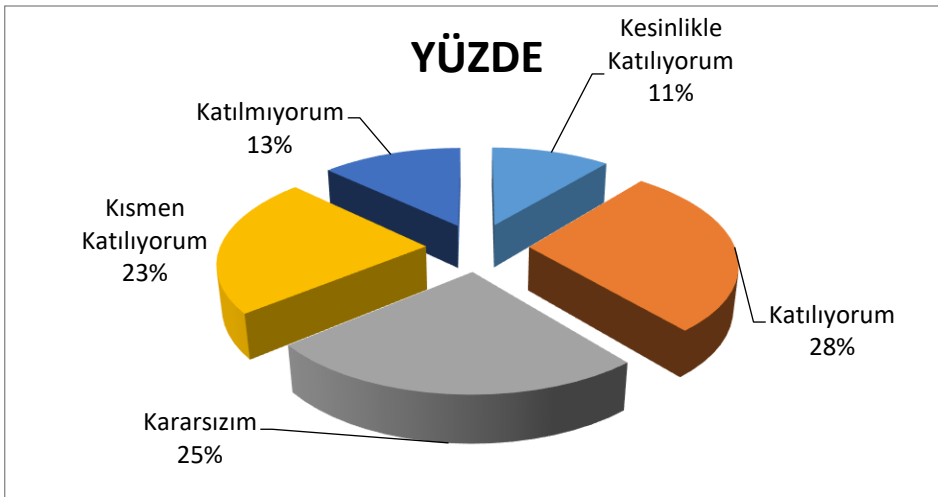
%53’ü Kesinlikle Katılıyorum , %23’ü Katılıyorum, %11’i Kararsızım, %9’u Kısmen Katılıyorum, %4’ü Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 33.9: Öğrencinin Okulla İlişkinin Olumluluk Seviyesi

✿“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 100 velimizden;

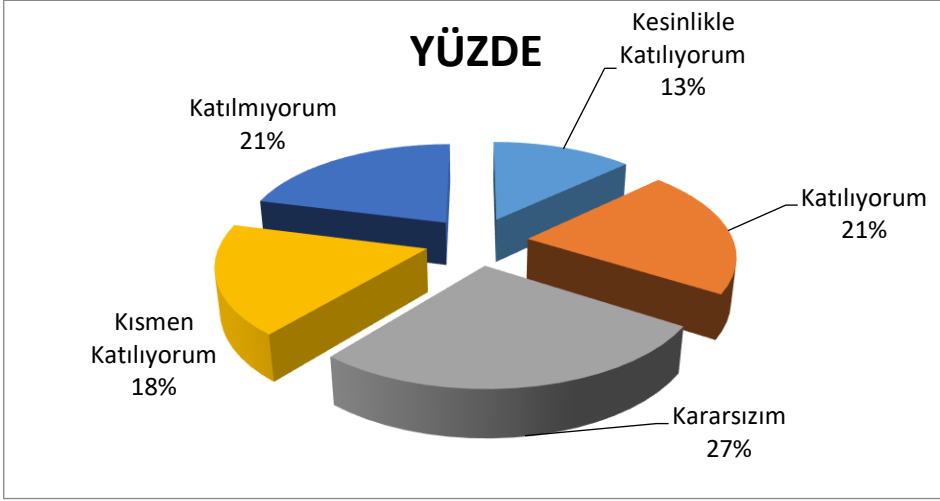
%11’i Kesinlikle Katılıyorum , %28’i Katılıyorum, %25’i Kararsızım, %23’ü Kısmen Katılıyorum, %13’ü Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 34.10: Donanım Yeterlilik Seviyesi

✿“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır” sorusuna anket çalışmasına katılan 100 velimizden;

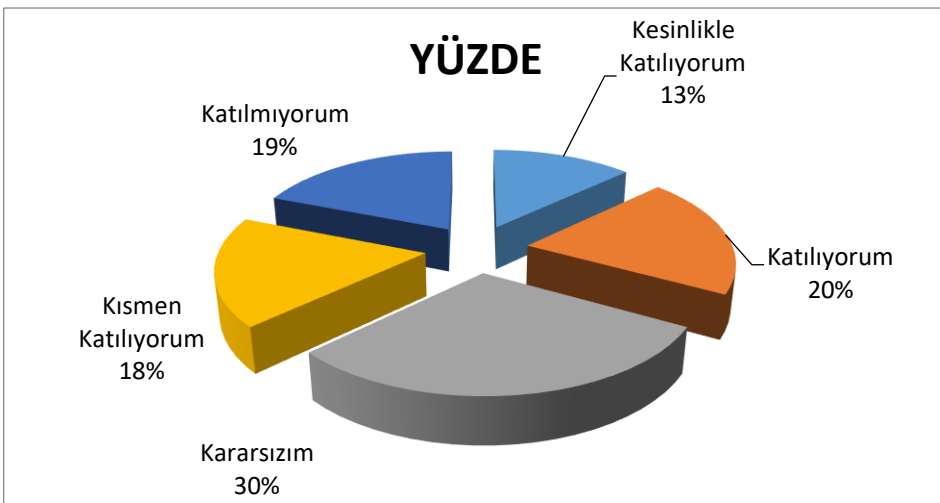
%13’ü Kesinlikle Katılıyorum , %21’i Katılıyorum, %27’si Kararsızım, %18’i Kısmen Katılıyorum, %21’i Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 35.11: Okul Temizliği Yeterlilik Seviyesi

✿“Okulun binası ve diğer fiziki imkanlar yeterlidir” sorusuna anket çalışmasına katılan 100 velimizden;

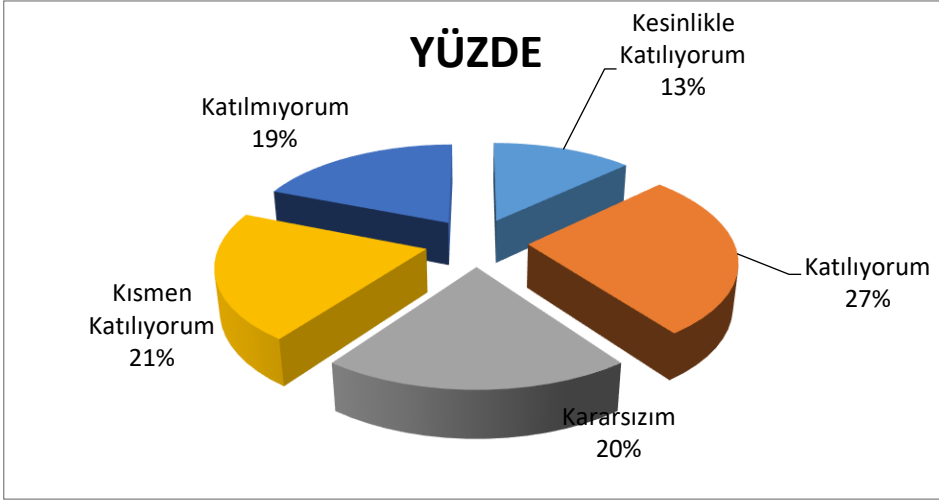
%13’ü Kesinlikle Katılıyorum , %20’si Katılıyorum, %30’u Kararsızım, %18’i Kısmen Katılıyorum, %19’u Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 36.12: Fiziki Mekan Yeterlilik Seviyesi

●“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir” sorusuna anket çalışmasına katılan 100 velimizden;

%13’ü Kesinlikle Katılıyorum , %27’si Katılıyorum, %20’si Kararsızım, %21’i Kısmen Katılıyorum, %19’u Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 37.13: Faaliyet Yeterlilik Seviyesi

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	Maddi anlamda iyi ve aile olarak sorumluluk sahibi bireylerden oluşur
Çalışanlar	Kurum kültürünü benimsemiş; kurum için özveri ile çalışırlar. Çalışanların yaş ortalaması gençtir.
Veliler	Kuruma katkı sağlamayı amaç edinen öğrencileri ile ilgili bireylerdir.
Bina ve Yerleşke	Bina üniversiteye ve çarşı merkezine yakındır. Sınıflar ve öğrenci sayıları uygundur.
Donanım	Tüm dersler için materyal ve teknolojiye sahip bir kurumdur.
Bütçe	Kurum kendi ihtiyaçlarını velilerin yaptığı bağışlar ile ve Milli eğitim ödeneği ile karşılamaktadır.
Yönetim Süreçleri	İdari personel uyum içindedir. Ve okulu; öğretmen, öğrenci, veli, işbirliği ile yönetir.
İletişim Süreçleri	Kurumda tüm çalışanlar iletişime açık görüşme saatleri ile iletişimi sürdürmektedirler. Ayrıca teknolojik olarak sms vb programlar, okul web sitesi ile iletişim sağlanır.

Zayıf Yönler

Zayıf Yönler	
Öğrenciler	Devam sorunu olan öğrenciler bulunmakta. Çoğunluğu mülteci öğrencilerden oluşmaktadır. Servis ile gelen öğrenci bulunması.
Çalışanlar	Bazı personelin okula uzak ikamet etmeleri. Bazı öğretmenlerin

	teknolojiye hakim bir eğitimi benimseyememesi.
Veliler	Mülteci öğrencilerimizin velilerinin çoğunun Türkçe bilmemeleri. Bazı velilerin okula ve çocuklarına ilgisizliği.
Bina ve Yerleşke	Kurumumuzun tek binada eğitim yapması dolayısı ile mekan yetersizliği.
Donanım	-
Bütçe	Kurum bütçemizin ancak zorunlu ihtiyaçlarını karşılayacak kadar olması; yenilikler için bütçe ayıramamız.
Yönetim Süreçleri	Okul idarecilerimizin bir tanesinin geçici görevlendirme olması.
İletişim Süreçleri	Okul mevcudu ve personel sayısının kalabalık olması sebebi ile iletişimin zaman alması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Fırsatlar	
Politik	Devletimizin eğitime önem vermesi.
Ekonomik	Kurumumuza bakanlığımız tarafından donanımsal olarak sunulan imkanların yeterli olması. Alışveriş merkezlerine yakın bir kurumuz.
Sosyolojik	Kurumumuzdan faydalanan insanların eğitime önem vermesi.
Teknolojik	İnternet bilgisayar gibi araç gereçlerin paydaşlarımızca yaygın kullanımı.
Mevzuat-Yasal	Zorunlu eğitim sebebiyle veli öğrencilerimiz uyumludur.
Ekolojik	Kurumun bulunduğu bölgenin ikliminin soğuk olması.

Tehditler

Tehditler	
Politik	Kayıt alanında olmayan öğrencilerin adres değişikliği ile okula gelmeleri.
Ekonomik	Mülteci öğrencilerin maddi durumlarının iyi olmaması
Sosyolojik	Mülteci öğrencilerin iletişim problemi, parçalanmış ailelerin olması, bazı velilerin çocukları ile yeterli düzeyde ilgilenmemesi
Teknolojik	-
Mevzuat-Yasal	-
Ekolojik	Okul etrafında trafiğin yoğun olduğu caddelerin olması. Şehir ikliminin kışın soğuk olması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
4	Yabancı Uyruklu Öğrencilerin uyum problemleri

5	Yabancı uyruklu öğrencilerin okula devami
6	
7	
8	
9	
10	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sanatsal faaliyetler
2	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin kaynaştırılması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	İkili eğitim
5	Projelerin sürdürülebilirliği
6	Ekip ruhu ile çalışma olanağı
7	Yardımcı personel sayısı.

III. BÖLÜM

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Türk Milli Eğitiminin temel amaçları doğrultusunda topluma faydalı bireyler yetiştirmek amacı ile kendine güvenen, teknolojiyi bilinçli kullanan, yaratıcı ve pozitif düşünen öğrenciler yetiştirmek için gereken fırsat ve imkânları sunmak

VİZYONUMUZ

Teknolojiye ayak uyduran, gelişime ve değişime açık, sosyal sorumluluklarının bilincinde olan öğrenciler yetiştiren, bölgesinde tercih edilen önder bir kurum olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlıyız.
- 2) Sorun odaklı yaklaşım yerine çözüm odaklı yaklaşım sergileriz.
- 3) Disiplinin herkes için gerekli olduğuna inanırız.
- 4) Kurum imajına ve çalışan saygınlığına zarar verecek söz ve eylemlere fırsat vermeyiz.
- 5) Olumlu söylemden çok olumlu eyleme önem veririz.
- 6) Her öğrenciye başarıma fırsatı veririz.
- 7) Sosyal, kültürel, sportif faaliyetlerde rol alan öğrencinin olumlu davranış kazanacağına inanırız.
- 8) Yurtseverliğin bireysel anlamda verimli ve kaliteli hizmet üretmekten geçtiğini biliriz.
- 9) Aklın ve bilimin önderliğinde pozitif düşünmeyi esas alırız.
- 10) Eğitime yapılan yatırımın yarınımıza yapıldığının bilincindeyiz.
- 11) Kültürel farklılıkları zenginliğimiz olarak kabul ederiz ve saygı gösteririz.

IV. BÖLÜM

Amaç-Hedef ve Eylemler

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin okula uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	70	75	80	85	90	95
PG.1.1.b	Sürekli Devamsız durumunda olan (Sisteme kayıtlı olduğu halde okula devam etmeyen) öğrenci sayısı	4	4	3	2	2	
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	85	90	95	100	100	100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	4.8	4	3.5	3	2.5	2
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%50	15	14	13	12	
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	70	73	75	80	85	90
PG.1.1.h	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halk eğitim)	146	150	155	160	165	170

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışmasının yapılması	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılması	Emre Sönmez, Mehmet Karakaya Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların sayısının tespit çalışması yapılması	Mehmet Karakaya, Emre Sönmez Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılması	Mehmet Karakaya, Emre Sönmez Müdür Yardımcısı	20.02.2018 - 31.12.2019
1.1.5	20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve tespit sonuçlarının raporlaştırılması	Mehmet Karakaya, Emre Sönmez Müdür Yardımcısı	Yıl boyu
1.1.6	Özel eğitim sınıfı girişine rampa konulması	Okul Aile birliği	20.06.2019
1.1.7	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı takip edilmesi	Emre Sönmez	Kurs süresince
1.1.8	Hayat boyu öğrenme kapsamında kurslara katılan kişi sayısının belirlenmesi	Emre SÖNMEZ	Kurs Süresince

Stratejik Hedef 1.3. Velilerin okula bağlılığı arttırılarak okul-veli-öğrenci iş birliği geliştirilecektir.

No	Performans Göstergesi	Mevcut HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Veli toplantılarına katılan kişi sayısı oranı (%)	%45	%50	%360	%70	%80	%90
PG.1.1.b	Seminerlere katılan veli sayısı oranı (%)	%50	%55	%60	%65	%70	%75
PG.1.1.c	Okulda veliler için yapılmış toplantı, seminer, etkinlik sayısı	5	5	6	6	7	7
PG.1.1.d	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurs sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.1.1.e	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halk Eğitim)	50	60	70	80	90	100
PG.1.1.f	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	%90	%90	%92	94	95	95

Performans Göstergeleri

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Ev ziyaretleri yapılması	Okul müdürü, müdür yardımcısı, Rehber öğretmen ve sınıf rehber öğretmenleri	Eğitim-öğretim dönemi boyunca
1.1.2	Kişisel gelişimlerine katkı sağlayan seminerler yapılması	Rehber öğretmen	Eğitim-öğretim dönemi boyunca
1.1.3	Okul içi etkinlik sayısının artırılması ve içeriklerinin farklılaştırılması	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim-öğretim dönemi boyunca
1.1.4	Veliler ile haberleşme grupları oluşturulması	Sınıf öğretmenleri	Mart 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Yürütülen kültürel faaliyet sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.2.1.b	Yürütülen kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranı	60	75	90	100	110	120
PG.2.1.c	Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı (%)	98	100	100	100	100	100
PG.2.1.d	Yetiştirme ve Destekleme kurslarına katılan öğrenci sayısı	300	310	320	330	340	350
PG.2.1.e	Rehber öğretmenler tarafından öğrenci davranışları ilgili yapılan görüşme sayısı	180	200	220	240	260	280

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Yürütülen kültürel faaliyetlerin sayısının raporlaştırılması	Mehmet Karakaya	20.02.2019-31.12.2023
2.1.2	Yürütülen kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranının raporlaştırılması	Mehmet Karakaya	20.02.2019-31.12.2023
2.1.3	Üst kuruma yerleşen öğrenci sayısının raporlaştırılması	Mehmet Karakaya	Eğitim öğretim yılı sonu
2.1.4	1. dönem ve 2. Dönem açılan destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayılarının raporlaştırılması.	Mehmet Karakaya	1. Dönem ve 2. Dönem Açılan Kurs Zamanları
2.1.5	Rehberli amacıyla görüşülen öğrenci sayılarının belirlenmesi	Rehber Öğretmenler	Yıl boyu

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut			HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.2.a	Mesleki rehberlik faaliyet sayısı	5	10	15	20	25	30	
PG.2.2.b	Yetiştirme kurslarından memnuniyet oranı (%)	80	85	90	95	100	100	
PG.2.2.c.	Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%)	30	25	20	15	10	5	
....								
....								
...								

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrencilerin bilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun mesleklere yönlendirilmesi	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	01.09.2018- 31.12.2023
2.2.2	Yetiştirme kurslarının niteliğinin artırılabilmesi için zümre toplantıları gerçekleştirilmesi	Müdür yardımcısı	05.02.2019
2.2.3	Sınav kaygısına yönelik rehber öğretmenlerce ve ilgili müdür yardımcısı önderliğinde faaliyetler yapılması	Rehberlik Servisi Sınıf öğretmenleri Müdür yardımcısı	20.02.2019- 31.12.2023
2.2.4			
2.2.5			

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuzun fiziki, teknolojik ve beşeri kaynaklarını, değişen ve gelişen koşullara uygun hale getirerek güçlendirmek.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul servislerinden memnuniyet oranı (%)	95	100	100	100	100	100
PG.3.1.b	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik yapılan faaliyet sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.3.1.c	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	80	85	90	95	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul servis denetimlerinin yapılması. Bu konuda öğrencilerle görüşülerek problemlerin tespit edilmesi	Müdür Yardımcısı Emre SÖNMEZ	20.02.2019- 31.12.2023
3.1.2	Konusunda uzman kişisel gelişim uzmanları ile görüşülerek okulumuza davet edilmesi öğrencilerle buluşturulması	Okul Gelişim Ekibi	20.02.2019- 31.12.2023
3.1.3	Temizlik konulu projeler yürütülerek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almalarının sağlanması	Proje Yönetim Ekibi	20.02.2019- 31.12.2023
3.1.4			
3.1.5			

V.BÖLÜM

Maliyetlendirme

MALİYETLENDİRME

Tablo 8: 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	1000TL	1500TL	1750TL	2000TL	2250TL	8500
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1000TL	1500TL	1750TL	2000TL	2250TL	8500
TOPLAM	2000TL	3000TL	3500TL	4000TL	4500TL	20000

VI. BÖLÜM

İzleme ve Değerlendirme

İzleme ve Değerlendirme

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

İzleme Değerlendirme	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Haziran ayı içerisinde	-SPE birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve değerlendirilmesi -Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak-Haziran dönemi
İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	-SPE birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması -Üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince yılsonu gerçekleşmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl

GÜNCELLEME KAPSAMINDA YAPILAN DEĞİŞİKLİKLER

- 1- Aşağıdaki "Hedef" Birim görüşleri ve 11. Kalkınma Planı doğrultusunda Stratejik Planda güncellenmiştir.

Değişiklikler	
Eski Hali	Yeni Hali
<p>Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.</p>	<p>Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin okula uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.</p>

- 2- Aşağıdaki "Eylemler" Birim görüşleri ve 11. Kalkınma Planı doğrultusunda Stratejik Planda güncellenmiştir.

Değişiklikler		
Eski Hali	Değişiklik Kapsamı	Yeni Hali
1.1.1. Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Gösterge İfadesi Değiştirildi	1.1.1. Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışmasının yapılması
1.1.2. Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Gösterge İfadesi Değiştirildi	1.1.2. Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılması
1.1.3. Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların sayısının tespit çalışması	Gösterge İfadesi Değiştirildi	1.1.3. Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların sayısının tespit çalışması yapılması
1.1.4. Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Gösterge İfadesi Değiştirildi	1.1.4. Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılması

1.1.5. 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve raporlaştırılması	Gösterge İfadesi Değiştirildi	1.1.5. 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve tespit sonuçlarının raporlaştırılması
1.1.7. Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı takip edilecek	Gösterge İfadesi Değiştirildi	1.1.7. Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı takip edilmesi
1.1.8. Hayat boyu öğrenme kapsamında kurslara katılan kişi sayısı	Gösterge İfadesi Değiştirildi	1.1.8. Hayat boyu öğrenme kapsamında kurslara katılan kişi sayısının belirlenmesi
2.1.1. Yürütülen kültürel faaliyetlerin sayısı raporlanacak	Gösterge İfadesi Değiştirildi	2.1.1. Yürütülen kültürel faaliyetlerin sayısının raporlaştırılması
2.1.2. Yürütülen kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranı raporlanacak	Gösterge İfadesi Değiştirildi	2.1.2. Yürütülen kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranının raporlaştırılması
2.2.1. Öğrenciler bilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun mesleklere yönlendirilecektir.	Gösterge İfadesi Değiştirildi	2.2.1. Öğrencilerin bilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun mesleklere yönlendirilmesi
2.2.2. Yetiştirme kurslarının niteliğinin artırılabilmesi için zümre toplantıları gerçekleştirilecektir.	Gösterge İfadesi Değiştirildi	2.2.2. Yetiştirme kurslarının niteliğinin artırılabilmesi için zümre toplantıları gerçekleştirilmesi
2.2.3. Sınav kaygısına yönelik rehber öğretmenlerce ve ilgili müdür yardımcısı önderliğinde faaliyetler yapılacaktır.	Gösterge İfadesi Değiştirildi	2.2.3. Sınav kaygısına yönelik rehber öğretmenlerce ve ilgili müdür yardımcısı önderliğinde faaliyetler yapılması
3.1.1. Okul servislerinin denetimi yapılacaktır. Öğrencilerle görüşülerek problemler tespit edilecektir.	Gösterge İfadesi Değiştirildi	3.1.1. Okul servis denetimlerinin yapılması. Bu konuda öğrencilerle görüşülerek problemlerin tespit edilmesi
3.1.2. Konusunda uzman kişisel gelişim uzmanları ile görüşülerek okulumuza davet edilecek öğrencilerle buluşturulacaktır.	Gösterge İfadesi Değiştirildi	3.1.2. Konusunda uzman kişisel gelişim uzmanları ile görüşülerek okulumuza davet edilmesi ve öğrencilerle buluşturulması
3.1.3 Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Gösterge İfadesi Değiştirildi	3.1.3 Temizlik konulu projeler yürütülerek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almalarının sağlanması